

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»»,
г. Сосенский Козельского района Калужской области

249711, Калужская область, Козельский район, г. Сосенский, ул 60 лет Октября, д9
Тел +7(48442)4-51-58, тел/факс +7(48442)4-11-38; E-mail: ds.kolokolchick@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ДОУ

« 31 » 08 2023 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ

Приказ № 53 от « 25 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
МКДОУ д/с «КОЛОКОЛЬЧИК»

Учитель – логопед:
Фустова Жанна Анатольевна

г. Сосенский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особенности развития детей с ТНР
- 1.3. Образовательные потребности детей с ТНР
- 1.4. Оздоровительная работа
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2. 1. Диагностическая работы
2. 2. Коррекционно – развивающая работа
2. 3. Просветительская работа
План работы с родителями
2. 4. Организационно – методическая работа

Перспективный план организации коррекционно – педагогической работы

Документация

График работы

Циклограмма учителя – логопеда

3. Организационный раздел

- 3.1. Комплексно-тематический план фронтальных логопедических занятий
- 3.2. Условия реализации программы

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Фустовой Ж. А. является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (Постановление от 28.09.2020 №28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Уставом Учреждения.

Коррекционно - педагогическая работа осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) МКДОУ д/с «Колокольчик» с использованием учебно-методических комплектов Гомзяк О.С. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ, 2013), Нищевой Н.В. (Методический комплект к образовательной программе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008-2012).

Функции учителя-логопеда:

- Обучение
- Воспитательная деятельность
- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ
- Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактики недостатков в развитии детей с ТНР

В коррекционную работу входят следующие *блоки*:

- психолого-педагогическое обследования детей с ТНР;
- коррекционная помощь (включая взаимодействие с родителями воспитанников и другими участниками образовательного процесса);
- профилактика нарушений в развитии.

Направления коррекционной работы:

- Пополнение словаря.
- Совершенствование грамматического строя.
- Совершенствование связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Коррекция звукопроизношения

В рабочей программе реализуются *принцип* развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития и *принцип* интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

В содержание рабочей программы могут быть внесены изменения и дополнения в течение учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.2 Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.3 Образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1. 4 Оздоровительная работа

В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии, они повышают эффективность коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу учителя – логопеда способствует сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии.

Гимнастика для глаз – комплекс упражнений, направленных на тренировку глазных мышц и сохранение зрения детей. Включение упражнений из комплекса гимнастики для глаз на занятия, в непосредственную и совместную образовательную деятельность учителя – логопеда и педагогов способствует снятию зрительного напряжения и профилактике нарушений зрения детей.

Пальчиковая гимнастика – комплекс упражнений, способствующий формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. Уровень развития речи у детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Ежедневная систематическая пальчиковая гимнастика способствует улучшению работы речевых центров коры головного мозга.

Игры на координацию речи с движением – игровая деятельность, направленная на развитие общей моторики детей. Двигательная активность улучшает работоспособность, эмоциональное состояние детей, активизирует внимание, память, мышление. Движения способствуют развитию физических систем растущего организма.

Самомассаж кистей и пальцев рук – активное механическое воздействие на нервные окончания с помощью различных приспособлений: массажных шариков, шестигранных карандашей, сосновых и еловых шишек. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев рук, изменяют функциональное состояние коры головного мозга, усиливают её регулируемую и координирующую функции.

Кинезиологические упражнения – направлены на развитие умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

1. 5 Планируемые результаты

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды рассказов;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова;
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 11) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет с помощью педагогического работника рассказы из личного опыта;
- 16) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 15) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает художественную литературу, фольклор;
- 16) сопереживает персонажам художественных произведений.

2. Содержательный раздел

2.1 Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

2.2 Коррекционно – развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевое нарушение.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

2.3 Просветительская работа

План работы учителя-логопеда с родителями

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	<p style="text-align: center;"><i>Собрания</i></p> <p><i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей группе».</p> <p><i>Тема:</i> «Динамика речевого продвижения каждого ребенка».</p> <p><i>Тема:</i> «Итоги коррекционной работы за год».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь - Февраль</p> <p>Май</p>
2.	<p style="text-align: center;"><i>Открытые логопедические занятия</i></p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Май</p>
3.	<p style="text-align: center;"><i>Индивидуальные беседы</i></p> <p>По интересующих родителей вопросов и по текущим проблемам.</p>	<p>В течение учебного года</p>
4.	<p style="text-align: center;"><i>Консультации</i></p> <p>По запросам родителей.</p>	<p>В течение учебного года</p>

5.	<p style="text-align: center;">Наглядная агитация (логопедический уголок)</p> <p>«Причины речевых нарушений у детей». «Как организовать занятия с ребенком дома». «Тренируем пальчики – развиваем речь». «Звуковой метод обучения чтению». «Развитие внимания и памяти». «Развитие речи и логического мышления через загадки». «Фонематический слух – основа правильной речи». «О позе при письме, ручке и бумаге». «Речевые игры по дороге в сад или домой». «Профилактика оптической дисграфии».</p>	В течение учебного года
6.	<p style="text-align: center;">Анкетирование</p> <p>Тема: «Раннее физическое и речевое развитие ребёнка» Тема: «Какие причины мешают мне заниматься с ребёнком» Тема: «Выявление уровня удовлетворённости работы учителя – логопеда»</p>	Сентябрь Февраль Май
7.	<p style="text-align: center;">Мастер – класс</p> <p>«Артикуляционная гимнастика. Путешествие язычка»</p> <p style="text-align: center;">Семинар-практикум</p> <p>«Звуковой анализ, его значение».</p>	Октябрь Февраль
8.	<p style="text-align: center;">Стенгазеты</p> <p>«Учусь говорить свистящие звуки» «Учусь говорить шипящие звуки» «Учусь рычать – как тигр»</p>	Октябрь Ноябрь Февраль

«Учусь выговаривать «Л» и «Ль»»	Март
---------------------------------	------

2.4 Организационно-методическая работа

Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
1.	Документальный блок - оформление документации; - разработка планов (перспективного, календарного и т.д.); - подготовка речевых карт; - подготовка анкет для родителей.	Работа с документацией	Сентябрь (1 – 14)
2. 2.1	Диагностический блок Подробное обследование детей. Диагностика: 1) грамматического строя родного языка; 2) звукопроизношения; 3) словаря; 4) фонематического слуха; 5) связной речи; 6) мелкой, общей моторики и	Диагностические материалы	Сентябрь (1-30)

2.2	мимической артикуляции. Сбор анамнестических данных	Беседы с родителями	Сентябрь (14-25)
2.3	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми в процессе обучения	Наблюдение	в течение года
2.4			
3.	Блок анализа и планирования	Результаты диагностики	Сентябрь-Октябрь
3.1	Анализ результатов диагностики		
3.2	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование подгрупп по проявлению нарушений; - планирование индивидуальной работы с детьми, заполнение речевой карты на каждого ребенка	Составление плана работы Работа по заполнению речевых карт	Сентябрь - Октябрь
3.3	Педагогические консилиумы по проблемам отдельно взятых детей (воспитатель, психолог, учитель - логопед)		В течение года
4.	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные занятия	В течение года
4.1	Индивидуальная работа с детьми по коррекции нарушенных функций		
4.2	Фронтальные занятия: - по формированию лексико-грамматических категорий и связной	Фронтальные занятия	Октябрь - Апрель

	речи; - по формированию правильного произношения; - по подготовке детей к обучению грамоте		
5.	Блок консультативно-методической и профилактической работы		
5.1	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: -индивидуальные беседы с родителями; -приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия; -оформление информационно-методических выставок	Беседа Фронтальное или индивидуально занятие Логопедический уголок в группе	В течение года По необходимости В течение года
5.2	Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ - «Особенности и направление работы воспитателя в старшей логопедической группе» - «Развитие образной речи»; Текущие консультации: - «Проведение коррекционного часа»;	Консультация Консультация	Ноябрь Февраль

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о динамике в речевом развитии детей; - участие в педагогических часах, педсоветах - отчет о проведенной коррекционной работе за год 	Отчет	<p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
6.	<p>Работа по повышению квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новинок методической литературы; - участие в работе районного методического объединения учителей – логопедов; - разработка новых методических пособий; - посещение областных семинаров по обмену опытом; - дальнейшее изучение и использование ИКТ на коррекционных занятиях; - самообразование по теме «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с эмоционально – волевыми проблемами» 		<p>В течение учебного года</p>

Документация

- ✓ рабочая программа на учебный год;
- ✓ паспорт логопедического кабинета;
- ✓ индивидуальные речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальная программа коррекционной работы на каждого ребёнка;
- ✓ журнал взаимосвязи учителя – логопеда и родителей;
- ✓ журнал посещаемости занятий;
- ✓ индивидуальные рабочие тетради детей, в которых фиксируется работа ребёнка с учителем-логопедом и родителями;
- ✓ тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- ✓ журнал фронтальной (групповой) работы с детьми в старшей группе;
- ✓ отчет о проведенной коррекционной работе за год.

График работы

Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 14.00
Четверг	8.00 – 13.00
Пятница	8.00 – 13.00

Циклограмма учителя – логопеда первый период

Вторник	Индивидуальные занятия,
	Подготовка к занятиям 8.00 – 9.00
	Фронтальное занятие – 9.00 – 9.30
	Индивидуальные занятия 9.30 – 12.00

Среда	Индивидуальные занятия 8.00 – 13.00 Консультирование воспитателей, Работа с документацией 13.00 – 14.00
Четверг	Индивидуальные занятия, Подготовка к занятиям 8.00 – 9.00 Фронтальные занятия – 9.00 – 9.30 Индивидуальные занятия 10.00 – 13.00
Пятница	Индивидуальные занятия 8.00 – 13.00

Циклограмма учителя – логопеда второй, третий периоды

Вторник	Индивидуальные занятия, Подготовка к занятиям 8.00 – 9.00 Фронтальное занятие – 9.00 – 9.30 Индивидуальные занятия 9.30 – 12.00
Среда	Индивидуальные занятия, Подготовка к занятиям 8.00 – 9.00 Фронтальное занятие – 9.00 – 9.30 Индивидуальные занятия 9.30 – 13.00 Консультирование воспитателей, Работа с документацией 13.00 – 14.00
Четверг	Индивидуальные занятия, Подготовка к занятиям 8.00 – 9.00 Фронтальное занятие – 9.00 – 9.30 Индивидуальные занятия 9.30 – 13.00

Пятница

Индивидуальные занятия,
 Подготовка к занятиям 8.00 – 9.00
 Фронтальное занятие – 9.00 – 9.30
 Индивидуальные занятия 9.30 – 13.00

3. Организационный раздел**3.1 Календарно – тематическое планирование в старшей группе по коррекции речи**

неделя	тема занятия	используемая литература
<i>Сентябрь</i>		
1	Мониторинг речевого развития.	
2		
3	Осень. Деревья осенью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, первый период в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»(в теме занятие №1)
4	Неделя здоровья.	
<i>Октябрь</i>		
1	Огород. Овощи.	Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

	Русские народные сказки «Репка».	А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок»
2	Сад. Фрукты.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
	Фрукты. Рассказ «Старик сажал яблони» Л. Толстой	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, первый период в старшей логогруппе».
3	Грибы. Ягоды.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, первый период в старшей логогруппе».
	Рассказ по картине «За грибами».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
4	Продукты питания.	Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, третий период в старшей логогруппе».
	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
Ноябрь		
1	Наша Родина.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
	Наша страна. Мой родной край.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, третий период в старшей логогруппе».
	Наша столица.	Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий»
2	Дикие животные.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, третий период в старшей логогруппе».
		Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

	Драматизация сказок «Колобок», «Хвосты».	А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок»
3	Домашние животные.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе».
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
4	Семья.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе».
	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».

Декабрь

1	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 1). Первый период.
	Одежда, обувь.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе». Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 2). Первый период.
	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».

2	Звук «У».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 3). Первый период.
	Зима.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе». Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
	Звук и буква «У».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, первый период обучения в старшей группе» (Занятие 3).
	Русская народная сказка «Морозка».	А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок»
3	Звук «А».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 4). Первый период.
	Зимующие птицы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, первый период в старшей логогруппе». Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
	Звук и буква «А».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, первый период обучения в старшей группе» (Занятие 4).
	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
4	Звуки А – У.	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 5). Первый период.
	Новый год.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе».

	Звук и буква «И».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 6). О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, первый период обучения в старшей группе» (Занятие 8).
	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картин.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (апрель) Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
Январь		
1	<i>Каникулы</i>	
2	Звук «Н».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 7). Первый период.
	Зимние забавы.	Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий».
	Звук и буква «Н».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, первый период обучения в старшей группе» (Занятие 10).
	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
3	Звук «М».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 8). Первый период.
	Животные холодных стран.	Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий».
	Звук и буква «М».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий,

		первый период обучения в старшей группе» (Занятие 9).
	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»(март)
4	Звук «П».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 1). Второй период.
	Животные жарких стран.	Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий».
	Звук и буква «П».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, первый период обучения в старшей группе» (Занятие 6).
	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок».
5	Звук «Т».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 2). Второй период.
	Рыбы (пресноводные, аквариумные)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
	Звук и буква «Т».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 11).
	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин с опорой на серию картинок	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»(февраль)

Февраль

2	Звук «К».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 3). Второй период.
	Игрушки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, первый период в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
	Звук и буква «К».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 13).
	Работа с картиной «Строим дом»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»(в теме занятие №3)
1	<i>Неделя здоровья.</i>	
3	Звуки «К – Т».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 4). Второй период.
	23 февраля. Наша армия.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе».
	Звуки «П – Т».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 5). Второй период.
	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
4	Звук «Х».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 7). Второй период.
	Транспорт.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».

	Звуки «К – Х».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 8). Второй период.
	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картин.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
<i>Март</i>		
1	Звук «Хь».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 10). Второй период.
	8 марта.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».
	Звуки «Х – Хь».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, третий период обучения в старшей группе» (Занятие 26).
	Праздник 8 марта.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, третий период в старшей логогруппе».
2	Звук «О».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 9). Второй период.
	Посуда.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, второй период в старшей логогруппе».
	Звук и буква «О».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, первый период обучения в старшей группе» (Занятие 7).
	Логосказка «Про посуду» Т. Шуйская.	Г. А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т. А. Шуйская «Логосказки».
3	Звук «Ы».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны

		речи» (Занятие 14). Второй период.
	Перелётные птицы.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, первый период в старшей логогруппе».
	Звук и буква «Ы».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 21).
	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»(апрель)
4	<i>Каникулы</i>	
<i>Апрель</i>		
1	Звуки «Ы – И».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 1). Третий период.
	Весна.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, третий период в старшей логогруппе».
	Звук и буква «Э».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 18).
	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
2	Звук «В».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 4). Третий период.
	Космос.	Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет.

		Конспекты занятий».
	Звуки «В – Вь». Буква «В».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, третий период обучения в старшей группе» (Занятие 27).
	Работа с картиной «Строительство космической станции»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» (занятие №1).
3	Звук «Ф».	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» (Занятие 5). Третий период.
	Инструменты.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
	Звуки «Ф – Фь». Буква «Ф».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, третий период обучения в старшей группе» (Занятие 33).
	Сказка В. Сутеева «Разные колёса».	А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок».
4	Звук и буква «Б».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 16).
	Наш город.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
	Звук «Бь». Буква «Б».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 17).
	Пересказ русской народной сказки «Теремок».	А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок».
<i>Май</i>		
1	Звук «Г».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 19).
	День Победы. «Это великое слово Победа!»	Журнал «Дошкольная педагогика» Апрель. 2015год

	Звуки «Г – Гь». Буква «Г».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, второй период обучения в старшей группе» (Занятие 19).
	Составление рассказа по картине «На границе».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
2	Звук «Д».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, третий период обучения в старшей группе» (Занятие 32).
	Насекомые.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий, третий период в старшей логогруппе».
	Звуки «Д – Дь». Буква «Д».	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий, третий период обучения в старшей группе» (Занятие 32).
	Работа с картиной «Насекомые».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3	Мониторинг речевого развития.	
4		

3.2 Условия реализации рабочей программы

Учебно – методическое обеспечение:

Фронтально – подгрупповая работа:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М., «Просвещение», 2009г.
2. Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб., «Детство – пресс», 2007г.
3. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство – пресс», 2008г.
4. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство – пресс», 2008г.

5. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб., «Детство – пресс», 2022г.
6. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» СПб., «Детство – пресс», 2016г.
7. Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб., «Детство – пресс» 2008г.
8. Н. В. Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» СПб., «Детство – пресс» 2010г.
9. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I II III периоды обучения в старшей группе» М., «Гном» 2013г.
10. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» М., «Гном», 2013г.
11. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по формированию фонетической стороны речи» М., «Гном – пресс», 1999г.
12. А. А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет. Занятия на основе сказок» Волгоград, «Учитель», 2013г.
13. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПб., «Детство – пресс», 2007г.
14. З. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – пресс» 2009г.
15. С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие» М. ТЦ «Сфера» 2007 г.
16. Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская «Логосказки» СПб., «Каро» 2002г.
17. Подписка журнала «Логопед» и приложение к нему.

Индивидуальная работа:

1. Е. Краузе «Логопедия» СПб., «Корона», 2003г.
2. Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках» М., «Гном», 2012г.

3. Н. В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика» СПб., «Детство – пресс», 2009г.
4. Н. В. Нищева «Тетради для средней и старшей групп детского сада для домашних заданий»
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Серия. Предупреждение и коррекция нарушений речи у детей» М.
6. Т. В. Туманова «Исправление звуко – произношения у детей. Дидактический материал» М. «Гном – пресс», 1999г.
7. Н. В. Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб., «Детство – пресс» 2009г.
8. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский «Учись говорить правильно» М. «Просвещение», 1973г.
9. С. В. Бурдина «Логопедические тетради по звукам»
10. Л. Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР»
11. Н. И. Соколенко «Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» 2 книги, М., СПб., «Библиополис» 1997г.

Дидактический материал:

Дидактический материал для развития всех компонентов речи.

Материально – технические условия реализации программы:

Наименование предметов	Количество
Письменный стол	1
Большие стулья	1
Детские столы	2
Детские стулья	6
Полки	2
Шкаф	2
Настенное зеркало	1